

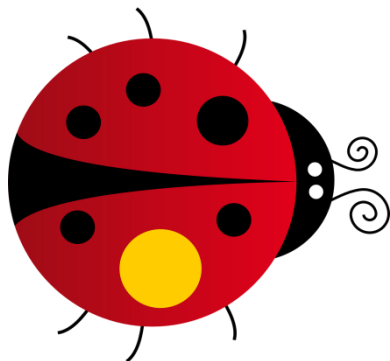


Projet Pédagogique des Mercredis 2016/2017

Accueil périscolaire Communauté de Communes

Beaufort en Anjou / Site : La Vallée





DESCRIPTIF DE LA STRUCTURE

L'accueil périscolaire situé à Beaufort-en-Vallée est implanté au groupe scolaire de la Vallée. Il s'agit d'un accueil de la Communauté de Communes de Beaufort en Anjou qui se compose de :

Beaufort-en-Anjou, Mazé-Milon, La Ménitré et les Bois d'Anjou.

Les mercredis il existe quatre lieux adaptés :

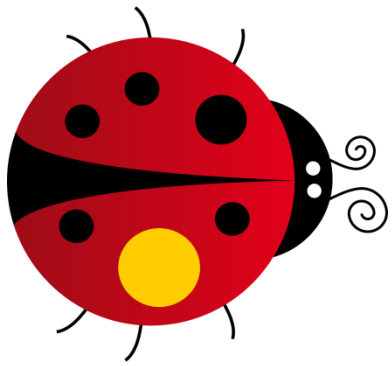
1. Accueil périscolaire 3/12 ans situé à Beaufort-en-Vallée ; Groupe scolaire de la Vallée
2. Accueil périscolaire 3/12 ans situé à Mazé ; Maison de l'enfance
3. Accueil périscolaire 3/12 ans situé à Saint-Georges-du-Bois ; Ecole publique Bois Milon
4. Accueil périscolaire 3/12 ans situé à la Ménitré ; Ecole publique Maurice Genevoix

Pendant les vacances scolaires, la communauté de communes propose trois accueils de loisirs :

1. Accueil de loisirs 3/12 ans situé à Brion ; La Lande de Gruau
2. Accueil de loisirs 3/12 ans situé à Mazé ; Maison de l'enfance
3. Accueil de loisirs 3/12 ans situé à la Ménitré ; Ecole publique Maurice Genevoix



L'accueil du mercredi est un lieu de vie, pour jouer, découvrir, se détendre, grandir, s'épanouir, créer, bref un ensemble d'êtres humains avec des envies, des besoins !



LES MOYENS HUMAINS

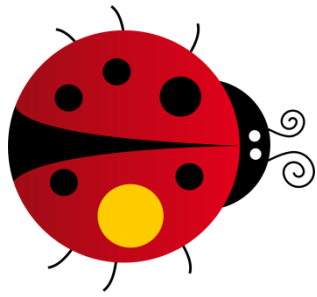
Conformément à la réglementation en vigueur, l'équipe d'encadrement se compose de la manière suivante :

- Un directeur ayant un BPJEPS ou un BAFD, en période de stage ou non.
- L'équipe est complétée par un directeur adjoint diplômé.

Un animateur
pour 14 enfants
chez les 3/5 ans

Un animateur pour
18 enfants chez les
6/12 ans





LES MOYENS MATERIELS

Un enfant de moins de 6 ans n'a pas les mêmes besoins et les mêmes capacités qu'un enfant de plus de 6 ans.

Des espaces différents sont dédiés aux différentes tranches d'âge.

3/5 ans

Deux salles pour les 3/5 ans
Une salle de sieste
Des sanitaires

6/12 ans

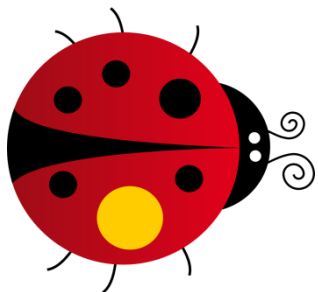
Une salle pour les 6/7 ans
Une salle pour les 8/12 ans
Une salle de temps calme
Des sanitaires filles
Des sanitaires garçons

A cela s'ajoute :

- Un gymnase
- Un grand hall
- Une infirmerie
- Un bureau pour la direction

Le mobilier est adapté aux âges des enfants

Le matériel pédagogique est acheté par la direction en fonction du projet d'animation



LE PUBLIC

Le public accueilli se situe entre la petite enfance jusqu'à la préadolescence.

Les 3-6 ans

LEURS BESOINS	LEURS POSSIBILITES	LES ACTIVITES TYPES
Besoins physiques Découverte de son corps Découverte de son corps dans l'espace Maturation Motrice	L'enfant vit dans un temps indéfini, il ne se représente pas les durées et espaces de temps Maladresse Vif mais vite fatigué	Activités courtes (10-15 min en moyenne) Activités en petits groupes de 5 ou 6 Alternance de temps calmes et plus dynamiques Gribouiller, peindre, construire et démolir Activités « sportives » adaptés
Besoins intellectuels Il devient capable de s'exprimer dans le dessin, difficultés pour la perspective Affirmation du moi Développement de l'intelligence pratique sous l'influence du langage et de la maturation motrice	Sa pensée est approximative. Il donne surtout des réponses intuitives Grande curiosité Son vocabulaire s'élargit	Activités qui permettent la socialisation en respectant son individualité Jeux intellectuels : il veut connaître des mots, commencer à lire
Besoins sociaux et affectifs Apparition du jeu de groupe, mais le groupe est instable Phase d'initiation qui répond à un besoin d'identification, de construction parentale	Il s'invente des jeux et change les règles pendant le déroulement Difficultés à s'entendre avec les autres : c'est la crise du non	Poupées : identification, transfert du vécu de l'enfant Contes, histoire : ouverture de l'imagination, de l'esprit de création

Les 6-8 ans

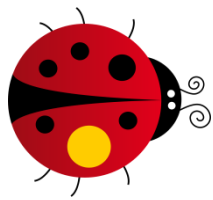
LEURS BESOINS	LEURS POSSIBILITES	LES ACTIVITES TYPES
Besoins physiques Se dépenser : sauter, courir, grimper Se mesurer aux autres (amorce de la compétition) Evaluer ses limites Age mécanicien, habilité manuelle 10 à 12h de sommeil par nuit	Fatigue rapide Récupération longue	Jeux sportifs avec alternance de temps plus calmes (loup, cache-cache, poissons pêcheurs) Grimper, courir, se cacher, sauter Jeux de construction Grands jeux à thèmes Activités manuelles
Besoins intellectuels Comprendre et savoir pourquoi Rêver Créer Autonomie	Apparition d'une logique Marionnettes Imagination Difficulté d'attention soutenue	Contes, histoire dont vous êtes le héros, marionnettes Dessiner, peindre Découvrir des peuples et pays lointains, la ville, la nature, etc. Le monde qui nous entoure
Besoins sociaux et affectifs Avoir des responsabilités S'exprimer, être valorisé Imiter, s'identifier aux plus grands S'affirmer, amorce du jeu social Jeux de groupes avec règles	Le groupe prend de l'importance Fabulation	Jeux d'expression (mimes, théâtre, musique, danse, vidéo) Se déguiser, se maquiller Règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer, et au groupe de rester soudé

Les 8-10 ans

LEURS BESOINS	LEURS POSSIBILITES	LES ACTIVITES TYPES
Besoins physiques Vitesse, adresse Besoin de compétition, de faire toujours mieux Besoin de se dépenser ; sauter, courir, grimper	Capacité d'endurance à développer, mais récupération rapide Utilisation du milieu naturel	Jeux sportifs Grands jeux dans la nature Jeux d'adresse Relais Cabanes
Besoins intellectuels Besoin de connaissance Age de la découverte, âge du pourquoi Besoin d'imagination Besoin de créer, de s'exprimer Imitation du héros, de personnes importantes à leurs yeux	Amour des animaux Capacité de compréhension Imagination Difficulté à fixer son attention sur un sujet déterminé et durant longtemps	Activités d'éveil et de découverte Jeux par équipes Activités à caractère interindividuel
Besoins sociaux et affectifs Besoin de s'affirmer, d'avoir des contacts avec les plus grands Besoin de sécurité Besoin de justice Agressivité, sensibilité Vie en bandes Prise de responsabilités Formation de la personnalité	Nuance dans la notion de bien et de mal Organisation de la pensée Fabulation Influence Confrontation, jalousie Opposition avec l'autorité des adultes	Jeux d'expression (mimes, théâtre, musique, danse, vidéo) Se déguiser, se maquiller Règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer, et au groupe de rester soudé

Les 10-12 ans

LEURS BESOINS	LEURS POSSIBILITES	LES ACTIVITES TYPES
Besoins physiques Vitesse, adresse, résistance, force Jeux intenses Besoin de choisir ses activités Besoin de se dépenser, besoin d'espace	Fatigue rapide Récupération facile « gauche »	Jeux sportifs Activités spécifiques plus élaborées (vélo, canoë) Initiation aux jeux sportifs (foot, basket, thèque) Activités physiques à règles précises Balade, grands jeux
Besoins intellectuels Besoin de savoir, connaître Besoin de prendre des responsabilités Besoin de discussion et de concertation Besoin de s'affirmer et de se valoriser Besoin d'indépendance Besoin de créer, d'inventer, de rêver	Réflexion Raisonnement Esprit critique Esprit de contradiction Organisation de jeux « gestion » du matériel par exemple	Débats et discussions informels Jeux d'expression, mimes, théâtre, enquête Camping avec répartition des tâches Activités manuelles avec des techniques spécifiques
Besoins sociaux et affectifs Besoin d'être considéré comme un adulte Besoin de confiance Besoin d'isolement relatif, d'autonomie Besoin de plaire	Auto discipline Instabilité Dignité, sensibilité, timidité Développement de la personnalité Sensible au « beau »	Activités individuelles ou dans de petits groupes Lecture, poésie Danse



L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

- Le directeur a pour fonction :
 - La coordination du travail d'équipe
 - La gestion administrative, matérielle et financière de la structure
 - La prise en charge d'un ensemble de tâches et de responsabilités requérant capacité de conception et de mise en œuvre
 - Les relations avec les différents partenaires et interlocuteurs
 - La sécurité morale, physique et affective du public
 - Les relations avec les familles
 - Le compte rendu de son travail à l'organisateur
- Le directeur adjoint a pour fonction :
 - La coordination et les missions de l'équipe d'animation
 - Le respect du projet pédagogique
 - La cohérence du projet d'animation en fonction du projet pédagogique
 - La sécurité morale, physique et affective du public
 - Les relations avec les familles
 - Le compte rendu de son travail au directeur

Ils sont garants du projet pédagogique.

- Les animateurs **doivent** prendre en compte :
 - La sécurité (réglementation, sécurité morale, physique et affective)
 - Le respect du projet pédagogique
 - Le respect des individus, des locaux et du matériel
 - L'image du centre et de la communauté de communes
 - La ponctualité
 - La présence aux réunions
 - Le respect des consignes et des missions

Points non négociables :

Les substances illégales sont strictement interdites pour les enfants et les animateurs durant l'accueil. L'infraction à cette règle sera motif de RENVOIS.

La cigarette est strictement interdite aux enfants. L'animateur sera autorisé à fumer pendant les temps de pauses et hors des locaux.

La consommation d'alcool est strictement interdite.

Tous comportements brutaux ou remarques verbales blessantes ne seront pas tolérés.

Organisation du travail de l'équipe d'animation

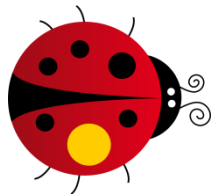
Avant chaque période, l'équipe pédagogique se réunit à l'accueil de loisirs, pour préparer le programme d'animation et faire l'évaluation de la période écoulée.

Lors des vacances estivales, l'équipe se réunit à plusieurs reprises. Les réunions sont prévues pour une préparation générale, l'accueil des nouveaux animateurs et la mise en place des projets.

Une fois dans la semaine, l'équipe se réunit pour :

- Prendre connaissance des missions de chacun pendant la semaine
- Lister le matériel nécessaire pour les activités
- Préparer les animations
- Faire un bilan, une régulation

Des fiches missions sont créées pour accompagner les animateurs dans leurs responsabilités (pointage, car, référent famille).



LA FINALITE DU PROJET

Aujourd'hui le temps du mercredi après-midi s'organise différemment du temps des vacances. D'autant plus que les sites sont différents. Des projets pédagogiques spécifiques sont rédigés en fonction des périodes (mercredis / vacances scolaires).

Nous nous sommes questionnés, en tant que co-éducateur, sur le rôle de l'animateur en accueil de loisirs afin de répondre au mieux, aux besoins des enfants.

Il nous semble important de proposer cet accueil comme un réel temps de vacances à la fois ludique et apaisant. C'est dans cette optique que le projet pédagogique 2016/2017 a été rédigé en équipe.

Un projet est propre à chaque site car il prend en compte tout l'environnement de la structure pour en dégager des objectifs. Ces derniers sont réalisables et facilement évaluables.

En cohérence avec les constats dressés ci-dessus, pour l'année 2016/2017 4 objectifs seront plus particulièrement développés.

La volonté de la communauté de communes de Beaufort en Anjou à travers le projet éducatif de territoire:

Accueillir des enfants et les jeunes en favorisant leur bien-être, leur épanouissement et leur socialisation :

- Répondre aux besoins fondamentaux des enfants et des jeunes
- Respect des rythmes de l'enfant
- Sécuriser l'enfant, le jeune afin de lui donner confiance en lui
- Développer l'expression des capacités physiques, créatives, artistiques et intellectuelles des enfants et des jeunes
- Améliorer les transmissions et les échanges entre les équipes et les parents

Développer les qualités humaines des enfants et des jeunes

- Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative et la responsabilisation
- Apprentissage de la vie en collectivité
- L'accès à différents horizons, cultures et modes d'expression.

LE PROJET

Afin de faciliter la réalisation de nos objectifs, cette année le thème choisis pour les mercredis est le suivant :

« Une société secrète vit en parallèle des humains « Les Moysissures ». Grâce à la découverte du passage permettant d'accéder à leur monde, les enfants pénètrent dans ce nouveau lieu où tout est différent ; les coutumes, le langage, les règles. Cette société se veut coopérative, alors avec l'arrivée de ces nouveaux habitants, les Moysissures sont prêts à revoir entièrement leur système. »



L'enfant au centre de la réflexion



OBJECTIFS	MOYENS 3/6 ans	MOYENS 6/12 ans	MOYENS Direction
Favoriser la prise de décision	Temps d'échange avec l'intervention d'une Moysissure Temps de concertation commun avec les 6/12 ans	Conseil de Moysissures Espace de paroles Espace autonome	Travailler en concertation avec le service scolaire pour réfléchir à une organisation commune Trouver des supports de réflexion pour les animateurs
Favoriser les temps de loisirs	Proposer une fabulation tout au long de l'année Mettre en place des rituels amusants Animer des chansons et de petites mises en train	Faire évoluer la fabulation avec les enfants Mettre en place des rituels amusants Les laisser proposer des animations	Participer à des temps d'animation communs Valoriser les animations des animateurs auprès des familles

Permettre aux enfants de s'approprier les lieux	Espaces autonomes ≠ espaces d'activités Décorer les locaux avec eux	Aménagement avec les enfants Aménagement sous forme de pôle Espaces autonomes	Travailler en concertation avec les autres utilisateurs des locaux
Permettre une organisation matérielle cohérente	Mettre en place un mode de rangement commun avec la garderie périscolaire Sensibiliser les enfants au respect du matériel	Aménager les espaces en fonction des besoins Intégrer les enfants dans l'organisation	Matériel sous boîtes pour faciliter les déménagements Investir dans du mobilier et du matériel



L'ÉVALUATION

Favoriser la prise de décision ;

- ✓ Les Moysissures interviennent pour échanger avec les enfants ?
- ✓ Un conseil est créé ?
- ✓ Tous les mercredis, il y a au moins un temps d'échange ?
- ✓ En espace permet aux enfants de s'exprimer librement ?

Favoriser les temps de loisirs ;

- ✓ La fabulation tient sur toute l'année ?
- ✓ Il existe des petits rituels amusants pour les enfants ?
- ✓ Les enfants sont capables de proposer des jeux ?
- ✓ La fabulation évolue grâce aux idées des enfants ?

Permettre aux enfants de s'appropriier les lieux ;

- ✓ Des espaces différents sont proposés chez les petits ?
- ✓ Les locaux sont décorés avec les enfants ?
- ✓ Les équipes évoluent en fonction des pôles sont installés en concertation ?
- ✓ Il existe des espaces de jeux autonomes ?
- ✓ Le projet est partagé avec le service scolaire ?

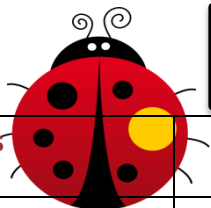
Une organisation matérielle cohérente ;

- ✓ Une organisation de rangement commune a été trouvée avec le périscolaire ?
- ✓ La régie matérielle est opérationnelle et réapprovisionnée en fonction des besoins ?
- ✓ L'organisation satisfait tous les utilisateurs ?



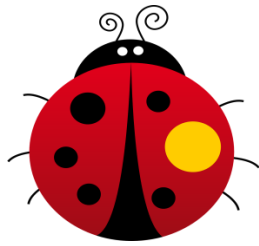
3/5 ANS

Horaires	Collectif enfants	Collectif animateurs
13h15 – 13h30	Arrivée à la Vallée Dépôt des cartables	Accompagner les enfants
13h30 – 14h	Temps libre / début de la sieste	Jouer avec les enfants / Lire une histoire
14h – 14h30	Temps calme	Proposer une animation calme (lecture, jeu de société, discussion)
14h30 – 15h45	Animation	Animer une activité ou un jeu
15h45 – 16h15	Temps libre + Passage aux sanitaires	Jouer avec les enfants Accompagner le lavage des mains
16h15 – 16h45	Gouter	Servir les enfants, manger avec eux
16h45 – 17h	Petit jeu ou chanson	Animer
17h -18h30	Garderie péricentre	Proposer des jeux extérieurs ou des jeux de société / Accueillir les familles



6/12 ANS

Horaires	Collectif enfants	Collectif animateurs
13h15 – 13h30	Arrivée à la Vallée Dépôt des cartables	Accompagner les enfants
13h30 – 14h	Temps libre	Jouer avec les enfants
14h – 14h30	Blabla Time	Proposer une discussion autour d'une thématique
14h30 – 15h45	Animation	Animer une activité ou un jeu
15h45 – 16h15	Temps libre + Passage aux sanitaires	Jouer avec les enfants
16h15 – 16h45	Gouter	Responsabiliser les enfants au moment du service
16h45 – 17h	Petit jeu ou chanson	Animer
17h -18h30	Garderie péricentre	Proposer des jeux extérieurs ou des jeux de société / Accueillir les familles



Evaluation du projet

Ce présent projet sera évalué par :

- Des bilans oraux
- Des bilans écrit : enfants, parents, animateurs, directeur adjoint, directeur

Il sera évalué à chaque fin de période.

Pour les stagiaires BAFA, des entretiens collectifs et individuels auront lieu pour faire des points de situation.

Le Protocole d'Accueil Individualisé (PAI)

Le Projet d'Accueil Individualisé s'applique aux enfants à besoins spécifiques (maladie signalée, pathologie chronique, dyslexie, ...).

Il a pour objectif de définir la prise en charge, dans le temps de l'accueil de loisirs, de l'enfant au regard de ses spécificités et d'assurer la communication avec l'équipe d'animation.

Le PAI est un protocole établi par écrit entre les parents, la direction de l'accueil et le médecin.

Tout PAI doit être connu de l'ensemble de l'équipe d'animation